

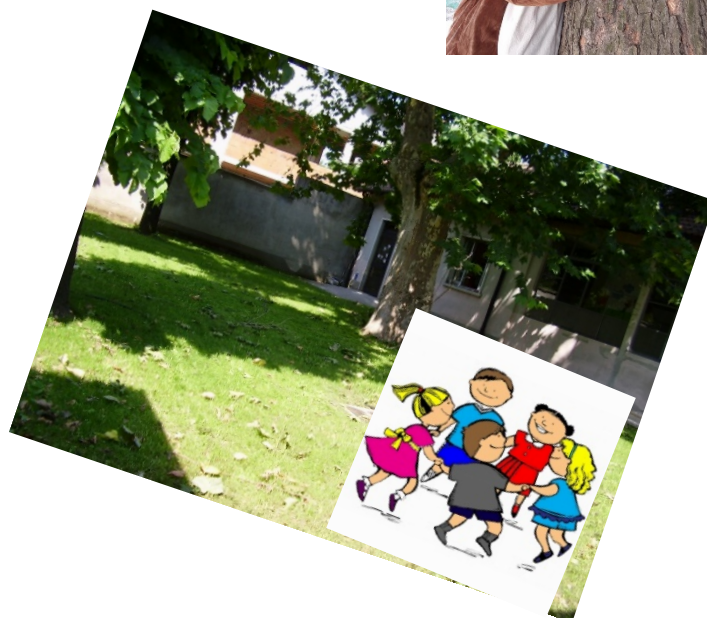


Associazione
Scuola dell'Infanzia "SACRA FAMIGLIA"
Via Marelli n. 10 - 20900 MONZA
Tel. 039/742831
mail: info@scuolasacrafamigliamonza.it
www.scuolasacrafamigliamonza.it
Scuola Paritaria D.M. 3088 del 05/06/2001
P.I. 00987140969 - C.F. 85002270156

PROGETTO EDUCATIVO



Presso la Scuola dell'Infanzia "SACRA FAMIGLIA" ORSETTI



IDENTITA' DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia "Sacra Famiglia" con sede in Monza – Via Alfonso Marelli,10 è stata inaugurata il 3 novembre 1910.

Ne furono fondatori i Sacerdoti Don Luigi Mariani, Parroco di San Fruttuoso e Padre Domenico Anghinelli con il Sig. Luigi Beretta.

Fu eretta in ENTE MORALE l'11/02/1917. Ottenne la depubblicizzazione e il riconoscimento della personalità giuridica di diritto privato il 09/04/1992 con delibera della Giunta della Regione Lombardia.

Lo Statuto approvato il 25/07/1997 dalla Giunta della Regione Lombardia, ricorda le "NORME INDEROGABILI" e lo SCOPO.

Art. 2 : "I Fondatori stessi hanno voluto tassativamente alcune condizioni che, pur tenendo conto delle mutate circostanze, non possono che essere sostanzialmente confermate:

- a) l'indirizzo religioso e morale dell'istituzione
- b) il Parroco pro tempore della Parrocchia di San Fruttuoso in Monza Presidente di diritto del Consiglio di Amministrazione
- c) istruzione ed educazione affidate a persone professionalmente qualificate che offrano garanzie di provata moralità e serie convinzioni religiose.

Art. 3 : "L'Ente, non avente fini di lucro, ha lo scopo di gestire la scuola dell'infanzia, di accogliere i bambini di età compresa tra i tre e i sei anni, di provvedere alla loro educazione morale, religiosa, intellettuale e fisica, compatibilmente alla loro età.

Dal 27/06/2009, rinnovando lo Statuto, approvato dalla Giunta della Regione Lombardia, la Scuola da Ente Morale diventa "Associazione Scuola dell'Infanzia Sacra Famiglia" mantenendo gli stessi scopi e valori voluti dai Fondatori sopra citati.

MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

Realtà socio culturale in cui è inserita la Scuola

La Scuola dell'infanzia Sacra Famiglia si trova a San Fruttuoso, un quartiere periferico di Monza identificato generalmente con la zona della città posta oltre il viale Lombardia (motivo per cui gli abitanti di San Fruttuoso dovendosi recare al Centro di Monza dicevano: "oggi vado a Monza").

San Fruttuoso confina a est con i quartieri San Giuseppe e Triante, a sud con il comune di Cinisello Balsamo, a ovest con quello di Muggiò e a nord con il quartiere Cazzaniga, posto immediatamente oltre il parco della Boscherona.

Amministrativamente parlando è compreso nella Circoscrizione 4 del Comune di Monza insieme ai Quartieri Triante, San Giuseppe e San Carlo.

Fin dall'antichità San Fruttuoso è stata associata all'allevamento e alle coltivazioni, anche oggi San Fruttuoso, seppur in espansione economica e territoriale, accoglie famiglie di ceto sociale medio motivo per cui è necessario essere molto attenti ai bisogni, alle necessità e alle richieste di tutte le famiglie che desiderano frequentare.

Nel quartiere San Fruttuoso sono presenti un Nido Comunale, tre Nidi privati e una Sezione Primavera inserita in un Istituto Comprensivo privato che comunque non soddisfano il fabbisogno della popolazione, per questo motivo, la Scuola dell'Infanzia SACRA FAMIGLIA ha attentamente valutato l'opportunità di aprire un servizio che potesse aiutare le famiglie che necessitano di lasciare i loro piccoli in una struttura "ponte" tra il Nido e la Scuola dell'Infanzia.

PRINCIPI:

IL BAMBINO AL CENTRO DELL'AZIONE EDUCATIVA

La Sezione Primavera, come la Scuola dell'Infanzia, parte dalla convinzione che "educare è introdurre nella totalità della verità" quindi si attiva per accompagnare i bambini in un percorso che si sviluppa nell'esplorazione, conoscenza e rappresentazione dei valori umani calandoli nella realtà: dall'esperienza alla trascendenza. La Sezione Primavera presente nella Scuola dell'Infanzia "SACRA FAMIGLIA" si impegna ad aprire l'orizzonte ad un'educazione che utilizza tre linguaggi fondamentali: quello del cuore (emotivo – affettivo), quello delle mani (fare per conoscere), quello della testa (pensare, comprendere). Nell'armonizzare questi tre linguaggi si pone l'obiettivo di rendere, in primis la Sezione Primavera e poi la Scuola, un luogo attento e sensibile ai bisogni di tutti e di ciascuno per educare al BENE, al BELLO e al VERO in un clima accogliente e rispettoso di tutti e di ciascuno.

STILE EDUCATIVO

Lo stile educativo si concretizza nel comportamento della Coordinatrice, delle Educatrici, del personale ausiliario, del personale di segreteria, del personale di cucina e di tutti gli adulti presenti nella Sezione Primavera che sarà costantemente:

- Accogliente e rispettoso delle esigenze di tutti e di ciascuno
- Consapevole dell'aiuto da offrire e della necessità di rispettare i bisogni di tutti i bambini
- Convinto di trasmettere e testimoniare un patrimonio culturale ed esistenziale attraverso uno stile umano e professionale
- Capace di farsi da parte, man mano che il bambino acquisisce competenze ed autonomia: "Occorre che io diminuisca e che l'altro cresca" (Gv. 3,30)
- Autorevole, non autoritario , non permissivo
- Desideroso e capace di "ascoltare" e di "leggere" i bisogni autentici del bambino

La promozione della crescita integrale della persona è motivo ispiratore e finalità ultima della nostra realtà educativa e si caratterizza privilegiando il metodo :

- dell'osservazione attenta;
- dell'ascolto e del dialogo;
- della prevenzione competente;
- dell'educazione personalizzata, condivisa da tutte le persone coinvolte nel processo e nel percorso educativo e formativo di ogni bambino.

Dall'anno 2011 è presente all'Interno della Scuola dell'Infanzia Sacra Famiglia il PROGETTO AQUILONI che in collaborazione con il Comune di Monza offre ai bambini con Bisogni Educativi Speciali la possibilità di vivere all'interno della proposta educativa integrandosi, divertendosi e crescendo insieme a tutti i bambini della Scuola. Tale progetto si allargherà anche alla Sezione Primavera "ORSETTI" sia in caso di bisogno sia per permettere ai bambini della sezione di conoscere tale proposta e viverla pienamente.

FINALITA' E SCOPO

La nostra Sezione Primavera facendo propri gli aspetti programmatici delle linee pedagogiche per il sistema integrato 0/6 di cui all'articolo 10 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.65 prende in considerazione e sviluppa per ogni bambino le seguenti FINALITA':

- la crescita armonica e il benessere psicofisico;
- la costruzione dell'autostima,
- l'elaborazione di un'identità di genere libera da stereotipi,
- la progressiva conquista di autonomia non solo nel senso di essere capace di fare da solo ma come capacità di autodirezione, iniziativa e cura di sé,
- l'evoluzione delle relazioni sociali,
- lo sviluppo della capacità di collaborare con gli altri per un obiettivo comune, quale primo e fondamentale passo di un'educazione alla cittadinanza,

- lo sviluppo delle competenze comunicative, linguistiche e delle molteplici forme espressive e rappresentative
- l'avvio del pensiero critico

Tutte le finalità educative sopra elencate vengono promosse e sostenute attraverso esperienze che tengano presente le peculiarità, le caratteristiche e le potenzialità di ciascun bambino prestando molta attenzione alle dimensioni affettive, sociali e comunicative di ognuno in un'ottica di crescita unitaria. A sostegno ed incoraggiamento di tutto ciò è prevista la presenza di un adulto propositivo, discreto e rispettoso del percorso di crescita di ogni singolo bambino.

CLIMA RELAZIONALE (continuità scuola/famiglia, continuità sezione primavera/Scuola dell'Infanzia)

La Sezione Primavera avrà una o più educatrici di riferimento in base al numero degli iscritti (1 a 10, 2 a 20), tale figura verrà affiancata da una o più ausiliarie ed entrambe le figure parteciperanno settimanalmente (con scopi differenti - programmazione, supervisione, osservazione, formazione) al Collegio Docenti della Scuola dell'Infanzia così da rendere il percorso/progetto un continuum tra realtà di ordine e grado differenti. La collaborazione tra professionisti dell'educazione è fondamentale per la crescita integrale ed omogenea dei bambini. Le educatrici e le insegnanti progettano in continuità ai fini di creare pratiche innovative e congruenti che permettano al bambino di sentirsi parte di un gruppo di lavoro in continua crescita.

La Coordinatrice, oltre ad avere il ruolo di osservatore e supervisore partecipa attivamente alla giornata dei bambini proponendo attività specifiche (es. psicomotricità) che permettano loro di scoprirsi e di scoprire sentendosi parte attiva del progetto. Tale proposta sarà uno dei legami con la Scuola dell'Infanzia. I bambini della sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia potranno quindi, attraverso il corpo, scoprire, sperimentare e rappresentare, imparando ad esprimersi e partecipare attivamente ai percorsi di crescita.

Tutto questo lavoro non avrebbe senso se non lo si facesse in stretta collaborazione con la famiglia. In questa fascia d'età la famiglia e le istituzioni educative osservano e vivono lo stesso bambino in contesti diversi, i rispettivi punti di vista vanno quindi integrati e considerati al fine di farli diventare una risorsa per entrambi. Educatori, Insegnanti e genitori sono chiamati a confrontarsi, quindi, con un atteggiamento collaborativo, perché solo dalla coerenza educativa tra tutte le figure adulte che circondano il bambino può scaturire un percorso formativo che prenda in carico lo sviluppo in tutti i suoi aspetti: emotivo, cognitivo, relazionale, affettivo, morale, spirituale e sociale.

D'altra parte la Sezione Primavera e la Scuola dell'Infanzia rappresentano il primo contesto sociale allargato in cui il bambino si confronta con pari e adulti diversi, con regole e valori che possono non coincidere perfettamente con quelli sperimentati fino a quel momento. La conoscenza reciproca tra genitori e personale educativo, il dialogo aperto, l'ascolto, l'accoglienza e la documentazione giocano un ruolo fondamentale affinché si stabiliscano relazioni e reciproche responsabilità che consentano di rendere visibili e di poter discutere le qualità dell'agire quotidiano per costruire e mantenere legami educativi con le famiglie.

Perché tutto questo possa funzionare al meglio vengono organizzate riunioni di sezione, colloqui individuali e momenti di formazione che permettano agli adulti della scuola di collaborare e di crescere nella relazione educativa.

La Coordinatrice partecipa inoltre al Coordinamento di Rete e al Tavolo di Coordinamento 0/6 per rimanere sempre aggiornata relativamente ai cambiamenti normativi e alle proposte del Comune e della Regione.

SPAZI A DISPOSIZIONE:

La Scuola dell'Infanzia Sacra Famiglia ha a disposizione n. 5 aule disposte nel corridoio fronte ingresso, n. 2 bagni con 7 wc l'uno, n. 1 salone per le attività di psicomotricità e momenti assembleari, n°2 aula per Progetto Aquiloni, n. 2 aule per attività laboratoriali con lavagna LIM, n. 1 biblioteca, n.1 bagno con 4 wc,

n. 2 aule nanna, n. 1 aula all'aperto, n.1 ufficio per la Direzione Didattica e Segreteria, ampi corridoi, un giardino arredato, una Chiesina e un salone d'ingresso attualmente utilizzato come "zona triage".

La Sezione Primavera viene inserita all'interno di questa organizzazione spaziale prendendo il posto della Biblioteca che offre un ampio spazio all'ingresso della scuola, adiacente alla cucina, ai bagni, alla segreteria, al salone triage e soprattutto fronte palestra. Questa locazione permette alla Sezione Primavera di essere il primo punto di incontro delle famiglie con la Scuola: entrando, vedono, osservano e vivono lo spazio, la relazione e la proposta educativa.

La Sezione Primavera, così situata può accedere immediatamente a tutto ciò di cui necessita: **la palestra** primo luogo di gioco e di scoperta che li vedrà impegnati nel conoscere il proprio corpo, l'ambiente, gli oggetti e gli altri, dapprima da soli, poi, gradualmente, con i piccoli delle sezioni della Scuola dell'Infanzia; **la cucina** che in collaborazione con le educatrici si prende cura di questi bimbi dal punto di vista alimentare cogliendo i loro bisogni e aiutandoli a crescere nella relazione con il cibo; i **bagni** che li aiutano ad evolvere dal punto di vista dell'autonomia ma anche delle scoperte; la **segreteria** che all'occorrenza si renderà disponibile con le famiglie, le Educatrici e la cucina se necessario ed infine **la zona triage** che permetterà ai bambini d' imparare a conoscere i propri oggetti/indumenti, ad utilizzarli e a gestirli in maniera sempre più autonoma e consapevole.

La Sezione Primavera ha poi la possibilità di accedere con semplicità alla **sezione all'aperto** e al **cortile** dove vengono organizzati momenti di gioco e di scoperta in autonomia e momenti di gioco, di osservazione e di scoperta in continuità con la Scuola dell'Infanzia.

La Sezione Primavera ha anche a disposizione **un'aula nanna**, al piano superiore che consente ai bambini di riposare e ricaricarsi per poi concludere la giornata in serenità e allegria con i compagni di sezione.

I bambini della Sezione Primavera possono semplicemente raggiungere i bambini della Scuola dell'Infanzia percorrendo un corridoio che alla fine ha una lievissima inclinazione che vuole un po' rappresentare il cammino che in questo anno ponte andranno a fare per raggiungere la scuola di grado successivo.

La sezione è stata progettata in maniera consapevole così da rendere possibili comportamenti sociali e civici positivi, l'esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l'intimità e l'inclusione.

Per questo motivo all'interno della sezione si trova **un angolo morbido** che consente ai bambini di riposare ma anche di prendere semplicemente un momento di pausa e di riflessione (adiacente a questo vi è un contenitore contenente libri cartonati e morbidi che possono essere presi in autonomia per guardare, leggere e rilassarsi); **un angolo delle scoperte** (natura, scienza, progettazione.....) che permette ai bimbi di toccare, osservare, annusare e sperimentare in maniera autonoma o mediata; **un angolo dei colori** e del materiale manipolativo che permette di vivere il piacere della rappresentazione grafica/pittorica ma soprattutto del divertimento creativo; uno **spazio dedicato al tavolo** e a tutto quello che su un tavolo si può fare (lavorare, disegnare, apparecchiare, sparecchiare, mangiare, pulire....) che permette ai bambini di vivere la quotidianità imparando ad occuparsi dello spazio sotto tutti i punti di vista, cogliendone il senso e l'importanza come Maria Montessori insegna.

TEMPO SCUOLA

La giornata tipo, all'interno della nostra sezione Primavera prevede:

8:30-9.30 tempo dell'accoglienza e del gioco libero

9:30-10 tempo della preghiera, dell'appello, del cerchio della comunicazione

10-10:30 tempo dell'igiene personale

10:30- 11:15 tempo dell'attività laboratoriale

11:15-11:45 tempo dedicato alla cura ed all'igiene personale

11:45-13:00 tempo del pranzo, della cura della sezione, del gioco libero e della preparazione alla nanna

13:00-15:00 tempo del riposo

15:00-15:20 tempo del risveglio, delle coccole, del gioco di gruppo e dei preparativi per l'uscita.

15:30 tempo dell'uscita

Offriamo inoltre un servizio di pre e di post scuola in continuità con la Scuola dell'infanzia, gestito da una o più Educatrici, che permette ai bambini di essere accolti con serenità in un momento di gioco libero, fuori dell'orario scolastico.

I bambini della Sezione Primavera hanno uno spazio a loro disposizione nel corridoio della Scuola in cui giocare, rilassarsi o entrare in relazione con i compagni della Scuola dell'Infanzia in attesa di iniziare o terminare la loro giornata scolastica.

I bambini della Sezione Primavera usufruiscono inoltre di attività di arricchimento dell'offerta formativa in continuità con la Scuola dell'Infanzia e altre scuole del quartiere, che permettono di fare esperienza, di vivere e di comprendere il senso di far parte di un gruppo allargato.

- Sfondo integratore, tema e personaggio dell'anno
- Laboratori
- Feste e momenti speciali condivisi
- Attività d'intersezione
- uscite sul territorio e visite didattiche
- partecipazione a spettacoli teatrali e di animazione
- visione di film
- ascolto di storie
- scambi con nidi comunali, paritari e privati del quartiere

VALUTAZIONE:

La valutazione del contesto educativo è un processo essenziale per riflettere sull'offerta formativa e sulle pratiche adottate allo scopo di individuare aspetti problematici e risorse per realizzare innovazioni meditate e consapevoli. La valutazione viene effettuata periodicamente, in corso d'opera e al termine dell'anno scolastico con una modalità partecipata (questionari e dialogo) che vede coinvolti la Coordinatrice, le Insegnanti, le Educatrici, le ausiliarie, le cuoche, la segretaria, le collaboratrici e i genitori così da far emergere sia aspetti di criticità che aspetti di qualità della propria realtà educativa.

La valutazione ha quindi un carattere riflessivo di attenta considerazione dei processi attivati che deve far emergere criteri e punti di vista da ricomporre in una visione d'insieme che consenta innovazioni e riprogettazioni consapevoli.

CONTINUITA'

La progettazione e l'organizzazione della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia "Sacra Famiglia" si fonda sull'attività collegiale del gruppo di lavoro. La collaborazione in questo gruppo rappresenta uno dei tratti peculiari della professionalità degli Educatori, Insegnanti, Collaboratori.

La progettazione condivisa permette a coloro che operano quotidianamente all'interno delle due strutture di garantire la loro connotazione educativa che si esprime attraverso una trama di rapporti collaborativi e collaboranti.

La co-progettazione di percorsi comuni prevede esperienze tra bambini di età diverse accompagnati da educatori ed insegnanti che svolgeranno osservazioni reciproche e passaggi d'informazioni avendo come obiettivo quello di cogliere l'acquisizione di autonomie e sottolineare la conquista delle prime competenze acquisite.

La partecipazione e la collaborazione dei genitori a questo percorso di crescita è essenziale per condividere consapevolezza e stabilire UN PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA.

CONCLUSIONI:

Il seguente Progetto Educativo va considerato come documento flessibile che come il P.T.O.F. della Scuola dell'Infanzia "SACRA FAMIGLIA" rappresenta lo strumento per garantire l'adeguamento alle richieste formative che si evidenziano nel corso dell'anno.

Come sopra evidenziato, le verifiche in ingresso, in itinere ed al termine dell'anno scolastico permettono di individuare soluzioni per il suo miglioramento.

Obiettivo principale è mettere in evidenza l'intenzionalità formativa e collaborativa della Sezione Primavera e della Scuola dell'Infanzia "Sacra Famiglia" raccontandola brevemente in questo Progetto Educativo.

Approvato dal Collegio Docenti il 17 aprile 2023

Si dichiara la conformità del presente Progetto Educativo agli ordinamenti scolastici vigenti